

Veröffentlichungen: GRAZER – Jenaplan-Team

Jacobs, Timo & Herker, Susanne (Hrsg.) (2018): Jenaplan-Pädagogik in Konzeption und Praxis – aktuelle Perspektiven für eine moderne Schule. Ein Werkbuch. Schneider Verlag Hohengehren.

Herker, S. (2016): Entwicklung des österreichischen Jenaplans – Von einem leisen, mutigen Start zum landesweiten Echo. In: www.jenaplan-heute.de.

Herker, S. (2015). Ich habe viele Fragen - aber keiner fragt mich. Sachunterricht nach der Jenaplan Pädagogik. In O. Hörmann, & I. Heihs, *Primarstufe - Zukunft gestalten* (S. 207–212). Wien: LIT.

Herker, S. (2015). Jenaplan-Pädagogik: eine zeitgemäße Grundlage für einen kompetenzorientierten Unterricht. In O. Hörmann, & I. Heihs, *Primarstufe - Zukunft gestalten* (S. 57–68). Wien: LIT.

Herker, S. (2014). Autorität – Charisma, Inspiration, Intellekt und vieles mehr... *Kinderleben*, 37, 37-46.

Herker, S. (2014). Das Jahrhundert des Kindes!? - Hundertvierzehn Jahre danach. *Kinderleben*, 38/39, 4–16.

Herker, S. (2014). Eltern, Lehrer u. SchülerInnen - Lebens-und Arbeitsgemeinschaft: ein Auftrag der Jenaplan-Pädagogik. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 671-681.

Herker, S. (2014). Universität Passau lernt von steirischer Jenaplan-Initiative. *Schule*, 8/9, 4.

Herker, S. (2013). Verwöhnung als Lust ohne Anstrengung widerspricht den Kinderrechten. *Kinderleben*, 36, 44-51.

Herker, S., & Schwetz, H. (2013). Bei gleicher Leistung mehr Schulfreude und Lernbereitschaft? Das Potenzial und die Wirksamkeit der Jenaplan-Pädagogik, gezeigt in ausgewählten Indikatoren. In I. Benischek, A. Forstner-Ebhart, H. Schaupp, H. Schwetz, & B. Swoboda, *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern* (S. 153–172). Wien: LIT.

Herker, S. (2012). Nicht der Lehrer/die Lehrerin fragt, sondern die Kinder! *Erziehung und Unterricht*, 3-4, 216-226.

Herker, S. (2010). Kindorientierte Pädagogik und Bildungsstandards – kein Widerspruch! *Erziehung und Unterricht*, 3-4, 253–260.

Herker, S. (2010). Selbständig durch Selbsttätigkeit. *Schule*, 223, 8.

Herker, S. (2010). Respekt vor der Würde jedes Kindes heißt, es selbst wirksam werden zu lassen! In S. Herker, & K. Wiedner (Hrsg.), *Selbstständigkeit durch Selbsttätigkeit* Graz (S. 71-80). Graz: Leykam.

Herker, S. (2009). Wahrung der Würde des Kindes – auch ein schulischer Auftrag. *Christliche Pädagogische Blätter* 122(3), 144–148.

Herker, S. (2009). Wann ist Schule Erziehungsraum? *politicum* 110(4), 79–84.

Herker, S. (2008): Altersgemischtes Lernen – eine oft ignorierte Selbstverständlichkeit! Eine Eltern- und Schülerbefragung an der Praxisschule der KPH Graz stärkt diesen Weg! *Unser Weg*, 5, 169-174.

Herker, S. (2008). Altersgemischtes Lernen - Die Jenaplan Pädagogik überzeugt! Kinderleben. *Kinderleben*, 20-38.

Herker, S. (2008). Jenaplan-Pädagogik – ein Konzept für eine inklusive Lern- u. Lebensgemeinschaft. In H. Knauder, F. Feiner, & H. Schaupp, *Jede/r ist willkommen. Die inklusive Schule – theoretische Perspektiven und praktische Beispiele* (S. 171–179). Graz: Leykam.

Herker, S. (2007). Jenaplanpädagogik – ein Lehrerfortbildungskonzept höchster Aktualität und europäischer Strahlkraft. In S. Barones, J. Faist u.a., *Haus des Dialogs – Rückblick und Aufbruch* (S.118-120). Graz: Leykam.

Herker, S., & Holzmann, I. (2004): Jenaplan-Pädagogik: Eine mögliche Antwort auf die Forderung nach einer Ganztagschule. *Unser Weg*, 1, 26-29.

Herker, S. (2004). Ein euphorischer Zwischenbericht aus Graz... oder "...wir machen natürlich weiter !! *Kinderleben*.

Herker, S. (2002). Jenaplan-Pädagogik - Anlass für ein LehrerInnenfortbildungskonzept mit europäischer Orientierung. *Erziehung und Unterricht*, 3-4, 424-433.

Herker, S. (2001). Jenaplan-Pädagogik - ein neuer Weg in der Lehreraus- und -fortbildung in Graz (Österreich)? *Unser Weg*, 3.

Herker, S. (2000): Ein Jahrhundert des Kindes ? - Vergangenheitstraum, Gegenwartstraum oder Zukunftstraum? *Begegnungen*, 1.

Herker, S. (2000). Das Jahrhundert des Kindes. Gewesen oder nicht gewesen? - das ist hier die Frage. *Unser Weg: APS - Pflichtschullehrer* 3.

Herker, S. (2000). Entwicklung zur Lebensschule. Jenaplan-Pädagogik - eine strukturierte Antwort auf reformpädagogische Bemühungen. *Schule*, 107, 6.

Herker, S. (1999). Reformpädagogik - oder das ewige Streben nach einer kindgerechten Schule. *Unser Weg*, 2.

Holzmann, I. (2001). Der Jenaplan- ein Beispiel aus der Praxis. *Unser Weg*, 3.

Karner, K. & Pizzera, S. (2010). Schulentwicklung Praxisschule. In S. Herker, & K. Wiedner (Hrsg.), *Selbstständigkeit durch Selbsttätigkeit* (S. 169-180). Graz: Leykam.

Karner, K. (2010). Kompetenzorientiertes Arbeiten in der Jenaplan-Pädagogik. In S. Herker, & K. Wiedner (Hrsg.), *Selbstständigkeit durch Selbsttätigkeit* (S. 115-128). Graz: Leykam.

Karner, K. (2007). „Weil ich nicht bin wie du!“ In E.-M. Chibici-Revneanu u.a., *Lehrerin – eine Persönlichkeit mit Klasse*. Wien: Veritas.

Karner, K. (2006). Buben in der Krise? Auswirkungen der männlichen Sozialisation auf die Grundschule. *Unser Weg*, 2.

Karner, K. (2006). Der Einfluss des Modells der „Subjektiven Relevanz“ auf das Beratungsverhalten in der Schulpraxis – Eine introspektive Fallstudie. In C. Seyfried, A. Huber, A. Seel, & M. Wilhelm (Hrsg.). *Praxiskompetenz durch Reflexion subjektiver Relevanz*. Linz: Eigenverlag PA der Diözese Linz.